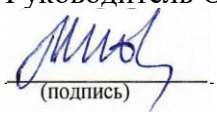
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

(подпись) А. А. Михайлов
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Управление в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов понимания контекстуальности государственного управления образованием как особого вида деятельности, направленного на изменения среды и ее субъектов, повышение уровня знаний и профессиональных компетентностей в области управления образовательными системами на основе понимания основных характеристик образовательных систем, тенденций их развития, имеющихся инструментов и механизмов управления ими, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и механизмы управления современными образовательными системами» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в Модуль 3. Проектное управление в образовании.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях, Управление качеством образования, Мониторинг в системе управления образованием, Командообразование и управление персоналом, Управление методической службой; прохождению практики: Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика, педагогическая практика; Производственная практика, научно-исследовательская работы; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично,

		аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного

		поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической	ОПК-8. Способен проектировать	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности;

деятельности	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
ПК-3. Способен осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности образовательной организации	ПК-3.1. Знает: методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации. ПК-3.2. Умеет: проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации. ПК-3.3. Владеет: методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития.	Профессиональные стандарты 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного

подхода (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4,5);

– основные принципы критического анализа (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4, 5);

– способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4, 5);

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации (ОПК-1, индикаторы – 1,2,3);

– нормы профессиональной этики (ОПК-1, индикаторы – 1,2,3);

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (ОПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся (ОПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-7, индикаторы – 1,2,3);

– особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ОПК-7, индикаторы – 1,2,3);

– особенности педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы – 1,2,3);

– требования к субъектам педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы – 1,2,3);

– стратегии, цели и задач развития образовательного учреждения (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– требования, предъявляемые к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности учреждения и к качеству образования (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– программно-проектные методы организации деятельности (ПК-3, индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4, 5);

– осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы – 1,2,3,4, 5);

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (ОПК-1, индикаторы – 1,2,3);

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов (ОПК-7, индикаторы – 1,2,3);

– использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности (ОПК-7, индикаторы – 1,2,3);

– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы – 1,2,3);

– создавать условия для внедрения инноваций, реализации инициатив работников учреждения, направленных на улучшение работы учреждения и повышение качества образования (ПК-3, индикаторы – 1,2,3);

– разрабатывать программы развития учреждения (ПК-3, индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (ОПК-1, индикаторы – 1,2,3);

– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (ОПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (ОПК-7, индикаторы – 1,2,3);

– способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся (ОПК-7, индикаторы – 1,2,3);

– методами, формами и средствами педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы – 1,2,3);

– способностью исследовать, оценивать и прогнозировать управленческий процесс в образовательной организации и разрабатывать рекомендации по принятию эффективных управленческих решений (ПК-3, индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (108 час.)

Контактная работа 9,33 час.

Самостоятельная работа 98,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	
Практические занятия	6	92,25
Экзамен	0,33	6,42
Всего	9,33	98,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающиеся	
				Лаб.	Пр.		
1.	Основы современного проектного управления в сфере государственного регулирования образования	1	1,5	-	1,5	22	Собеседование
2.	Историко-философские и методологические основы управления в образовании	1		-	1,5	22,25	Собеседование
3.	Стратегическое управление в образовании. Национальные проекты в образовании	1	1,5	-	1,5	24	Собеседование
4.	Механизмы государственного управления и реализации национальных проектов	1		-	1,5	24	Текущий контроль-контрольная работа
ИТОГО			**3**	**-**	**6**	**92,25**	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Основы современного проектного управления в сфере государственного регулирования образования

Структура современного управления образованием. Федеральные, региональные органы управления и их функции. Особенности управленческих компетенций в сфере образования. Типы управленческих компетенций. Современные стандарты профессиональной деятельности в сфере образования. Специфика проектного управления.

Тема 2. Историко-философские и методологические основы управления в образовании

Основы управления в образовании. Смена исторических эпох как контекст образовательной политики. Особенности историко-философских и методологических подходов к пониманию содержания образовательных моделей. Дидактическая, постдидактическая и аутентичная модели образования. Влияние исторических условий на формирование образовательной модели. Понимание контекстов образовательной политики.

Тема 3. Стратегическое управление в образовании. Национальные проекты в образовании

Образовательная повестка и национальные проекты, тенденции и тренды в области образования, международный (в т.ч. Бразилии и Индии) и российский опыт управления проектами.

Тема 4. Механизмы государственного управления и реализации национальных проектов

Механизмы государственного управления. Понятие национальных проектов. Реализации национальных проектов. Влияние бизнес-сообществ на образование в регионах.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы, предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: дискуссии, деловая игра, семинаров в диалоговом режиме, технология развития критического мышления и др. активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций магистрантов.

В процессе изучения дисциплины используются электронный каталог библиотечно-информационного центра, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): мультимедиа технологии, технологии визуализации (инфографика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: подготовку к спрактическим занятиям, в том числе, анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий на семинарах в микрогруппах и парах; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях: подготовку презентаций, докладов.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием программных продуктов MS Word и Power Point и подготовка к их защите с применением возможностей Power Point, ISpring Page, Kingsoft, GoogleClass.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП. Доступ к учебно-методическим материалам обеспечивается через сайт Шуйского филиала ИвГУ, через ЭБС «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РПД.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль в процессе изучения дисциплины «Теория и механизмы управления образовательными системами» проходит в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. В экзаменационный билет входит один вопрос репродуктивного характера, одно практико-ориентированное задание на применение теоретических знаний в профессиональной деятельности, которое студент выполняет до проведения экзамена, а на экзамене предоставляет преподавателю готовое задание для проверки.

Критерии оценки:

«отлично» соответствует повышенному уровню освоения компетенций, студент демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«хорошо» соответствует базовому уровню освоения компетенций, студент демонстрирует все знания и умения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«удовлетворительно» соответствует пороговому уровню освоения компетенций, студент демонстрирует все знания, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«неудовлетворительно» соответствует уровню освоения компетенций ниже порогового, студент демонстрирует фрагментарные знания, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Заочная форма обучения

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Теория и механизмы управления современными образовательными системами»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– *основная литература:*

1. Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Воробьева. - Москва : Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3998-5 : 220-00.
2. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; Международная академия наук педагогического образования ; под ред. Т. И. Шамовой. - 5-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5050-8 : 310-20.

– *дополнительная литература:*

1. Аверин, А. Н. Национальные проекты – инструменты достижения национальных целей Российской Федерации : учебное пособие : [16+] / А. Н. Аверин. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710140. – ISBN 978-5-394-05608-6. – Текст : электронный.
2. Новиков, Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами / Д. А. Новиков. – Москва : Эгвес, 2009. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82785. – ISBN 978-5-7262-0976-0. – Текст : электронный.
3. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / Федеральный центр образовательного законодательства, Центр публично-правовых исследований ; под ред. А. Н. Козырина. - Москва : Academia, 2007. - 432 с. - (Монографические исследования: право). - ISBN 978-5-87444-264-4 : 308-00.
4. Орлова, Т. В. Управление образовательными системами : учебное пособие / Т. В. Орлова. - Москва : Академия, 2006. - 268 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2478-2 : 301-30 ; УМО.
5. Осин, А. К. Управление образовательными системами : учебно-методические рекомендации по изучению раздела курса педагогики для студентов педагогических специальностей / А. К. Осин ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2006. - 46 с. - 20-00.
6. Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина ; Международная академия наук педагогического образования. - 4-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2499-5 : 205-00 ; УМО.
7. Харченко, Л. Н. Программно-целевое управление региональными образовательными системами / Л. Н. Харченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256685. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4460-9574-2. – DOI 10.23681/256685. – Текст : электронный.
8. Ягофаров, Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учебное пособие для студентов вузов / Д. А. Ягофаров. - Москва : Владос-Пресс, 2008. - 399 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-305-00199-0 : 231-11.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window
2. Новые ценности образования. Официальный сайт журнала.http://values-educ.ru/
3. Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература.http://www.abc-people.com/
4. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам.http://nature.web.ru/
4. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/

5. Библиотека Гумер. Педагогика
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, разработанные преподавателем.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Л.В. Силина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат исторических наук; В.И. Мишанина, заведующий кафедрой педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Методические материалы для проведения практических занятий

По учебному плану заочной формы обучения предусмотрено два практических занятия. Подготовка к занятию ведется по вопросам, практические задания выполняются самостоятельно вне аудитории. Практические работы организуются на занятии по указанию преподавателя.

Библиография по каждому модулю составляется самими студентами. Общие списки учебных пособий и периодических изданий даны в рабочей программе дисциплины.

Заочная форма обучения

Практическое занятие №1. Основы современного проектного управления в сфере государственного регулирования образования

Вопросы для обсуждения:

1. Структура современного управления образованием. Федеральные, региональные органы управления и их функции.
2. Особенности управленческих компетенций в сфере образования. Типы управленческих компетенций.
3. Современные стандарты профессиональной деятельности в сфере образования.
4. Специфика проектного управления.

Практическое задание:

1. Выписать из различных источников основные термины и понятия по теме практического занятия.
2. Составить библиографию по теме практического занятия.
3. Составить схему структуры современного управления образованием.

Практическое занятие №2. Историко-философские и методологические основы управления в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Основы управления в образовании.
2. Особенности историко-философских и методологических подходов к пониманию содержания образовательных моделей.
3. Дидактическая, постдидактическая и аутентичная модели образования.
4. Влияние исторических условий на формирование образовательной модели. Понимание контекстов образовательной политики.

Практическое занятие №3. Стратегическое управление в образовании. Национальные проекты в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательная повестка и национальные проекты, тенденции и тренды в области образования.
2. Международный (в т.ч. Бразилии и Индии) и российский опыт управления проектами.

Практическое задание:

1. Написать доклад на тему:

- Международный опыт управления проектами

- Российский опыт управления проектами
2. Составить презентацию доклада.

Практическое занятие №4. Механизмы государственного управления и реализации национальных проектов

Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы государственного управления.
2. Понятие национальных проектов.
3. Реализации национальных проектов.
4. Влияние бизнес-сообществ на образование в регионах.

Практическое задание:

Студенты выполняют проектную работу по разработке системы показателей для образовательной организации.

Примеры заданий: – Предложите сбалансированную систему показателей для оценки деятельности школы

Критерии оценивания: соответствие критериям СМАРТ, полнота охвата показателей, оформление работы.

Заочная форма обучения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Теория и механизмы управления современными образовательными системами» является экзамен. Экзаменационный билет включает в себя: теоретический вопрос и творческое задание практико-ориентированной направленности. На подготовку устного ответа на теоретический вопрос студенту предоставляется 20 минут. Второе задание практико-ориентированной направленности студент выполняет до экзамена в письменном виде в процессе изучения учебной дисциплины и предоставляет преподавателю на экзамене для проверки.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Заочная форма обучения
Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Теория и механизмы управления современными образовательными системами»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов